Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2020/2021

Hospodářský rok 2020

Moravské Budějovice 30.09.2021

.....

František Dostál, ředitel ZŠ

Obsah výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Prevence sociálně patologických jevů
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů
14. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Předáno školské radě dne 30.09.2021.

Podpis předsedy školské rady Vladimíra Čábela: .....

Školská rada projednala a schválila dne: 05. 10. 2021 ANO - ~~NE~~

Podpis předsedy školské rady Vladimíra Čábela: .....

1. Základní údaje o škole

Název:	**Základní škola Moravské Budějovice, Havlíčkova ul. 933, okres Třebíč**
Adresa:	**Havlíčkova 933, 676 02 Moravské Budějovice**
Telefon:	**568 409 701**
Email:	**reditel@zshavl.cz**
Internet:	**www.zshavl.cz**
Právní forma:	**příspěvková organizace**
IČO:	**47438487**
DIČ:	**CZ47438487**
Zřizovatel:	**Město Moravské Budějovice**
Ředitel školy:	**František Dostál**

Školská rada:	předseda:	**Mgr. Vladimír Čábel**
	členové:	**Ing. Kamila Havlíčková**
		Mgr. Olga Honsová
		PhDr. Zdeněk Janderka
		Ivana Svobodová
		Mgr. Monika Tržilová

Základní škola je zřízena Městem Moravské Budějovice jako příspěvková organizace od 01.01.1993. Veškerá hlavní činnost je dána Zákonem č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále hlavně Vyhláškou č. 48/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a dalšími vyhláškami v platném znění.
MŠMT ČR prostřednictvím odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu kraje Vysočina poskytuje finanční prostředky na mzdy pracovníků a další neinvestiční výdaje vymezené zákony a vyhláškami.
Město Moravské Budějovice poskytuje finanční prostředky na provoz školy a případné investiční akce.

Další finance získává organizace doplňkovou činností povolenou ve zřizovací listině:
- Hostinská činnost;
- Poskytování tělovýchovných a sportovních služeb v oblasti plavání, gymnastiky, sportovních her, kondičního cvičení, úpolových sportů;
- Vydavatelské činnosti, polygrafická výroba, knihařské a kopírovací práce;

- Výroba, rozmnožování, distribuce, prodej, pronájem zvukových a zvukově-obrazových záznamů a výroba nenahraných nosičů údajů a záznamů;
- Výroba, opravy a údržba sportovních potřeb, her, hraček a dětských kočárků;
- Ubytovací služby;
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály;
- Pronájem a půjčování věcí movitých;
- Reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení;
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti;
- Provozování kulturních, kulturně-vzdělávacích a zábavních zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí;
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.

Na všechny uvedené činnosti organizace vlastní živnostenská oprávnění.

Součástí organizace vedle základní školy je i školní jídelna, školní družina, školní klub a Dům dětí a mládeže „Budík“ v Moravských Budějovicích s turistickou základnou v Kdousově.

Technicko-materiální podmínky:

Školní budova byla postavena v letech 1985-1991. Je zde celkem **21 velkých učeben**, které mohou být využity jako kmenové (dnes máme 13 tříd, ostatní učebny jsou využívány jako učebny pro projektové, skupinové a podobné vyučování náročnější na prostor, dále jsou některé využívány při dělení tříd na skupiny).

Šest menších učeben slouží pro výuku cizích jazyků – každý učitel má svoji třídu.

Odborné učebny: F, Ch, Př, chemická laboratoř, Hv, cvičná kuchyně, dílny, dvě počítačové učebny, učebna D a Z a učebna pro Vv.

Velikostně nadstandardní učebny: knihovna (propojené dvě kmenové učebny), učebna pro projektové vyučování).

Školní družina má k dispozici 3 velké a 1 menší učebnu.

Dále jsou v naší škole 2 tělocvičny, školní plavecký bazén, gymnastický sál a školní kuchyně s jídelnou.

V prostorných chodbách je rozmístěno šest pingpongových stolů pro odreagování o přestávkách.

Na přilehlých pozemcích jsou zřízena hřiště na odbíjenou, košíkovou, tenis a malou kopanou. Letos byl celý prostor rekonstruován. Má nyní umělý povrch a nové vybavení pro uvedené sporty.

Pro činnost DDM Budík máme k dispozici dvě budovy spojené chodbou. V nich se nachází celkem 5 kluboven, jedna kuchyňka, 2 dílny, sál a dvě kanceláře. V nové budově byla o prázdninách vyměněna všechna okna a vchodové dveře.

Pro nepravidelnou činnost jako jsou soustředění zájmových útvarů, výlety, relaxační pobyty a podobné akce je využívána turistická základna v Kdousově vzdálená asi 23 km od Moravských Budějovic. Je to budova bývalé mateřské školy a tělocvična bývalé základní školy. Je zde 7 místností pro ubytování 34 návštěvníků, kuchyň, jídelna a tělocvična.

2. Přehled oborů vzdělání

Základní škola

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-01-C/001 Základní škola

studium denní

délka studia:	9 roků 0 měsíců
nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku:	není stanoven
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	770

Ve školním roce 2020/2021 byl v zahajovacím výkaze k 30.09.2021 uveden celkový počet žáků 283, z toho 136 chlapců a 147 dívek.

Na 1. stupni (1. - 5. ročník) se vyučovalo v 6 třídách s celkovým počtem žáků 127, z toho 63 chlapců a 64 děvčat.

Na 2. stupni (6. - 9. ročník) se vyučovalo v 7 třídách s celkovým počtem žáků 156, z toho 73 chlapců a 83 dívek.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle našeho Školního vzdělávacího programu s názvem **„Připravuji se pro život“.**

Některé mimořádné nabídky:

- výuka cizího jazyka od 1. třídy;
- výuka matematiky zaměřená na rozvíjení logického uvažování;
- ve všech ročnících klademe velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti;
- druhý cizí jazyk od 7. třídy;
- při výuce cizího jazyka vyučujeme současně v paralelních třídách a rozdělujeme děti do skupin podle nadání, snahy a dovedností;
- výuka plavání od 3. do 9. třídy jako nepovinný předmět, nebo v rámci výuky tělesné výchovy;
- výuka práce na počítači již na 1. stupni;
- pravidelná výuka dovedností ovládat počítač 1 hodinu týdně v 6. až 8. ročníku, výuka psaní na počítači všemi deseti v 6. a 7. ročníku;
- nabídka odpolední přípravy dětí na přijímací zkoušky;
- úspěšná účast dětí v různých soutěžích, výrazné úspěchy ve sportovní oblasti;
- široká nabídka zájmových útvarů v odpoledních hodinách;
- lyžařský ozdravný pobyt na horách pro zájemce z řad žáků 4., 5., a 9. ročníků;
- pravidelné lyžařské výcvikové zájezdy žáků 8. tříd;
- uzavřený systém exkurzí pro všechny ročníky – poznávání nejznámějších památek v naší vlasti;

- velké množství doplňkových programů kulturních i sportovních – např. soutěž o nejsportovnější třídu, matematické soutěže.

Ve škole pracuje Nadační fond při ZŠ, který pomáhá výše uvedené aktivity financovat. V „normálním“ roce věnuje dětem asi 200.000 Kč. V současné době financuje hlavně kulturní akce pro žáky školy, vstupné a dopravu na exkurse, odměny při různých soutěžích a další akce zpestřující výuku.

Školní klub a DDM Budík

Zájmové aktivity školního klubu a DDM Budík byly ve školním roce 2020/2021 poznamenané mimořádnými opatřeními v souvislosti s výskytem onemocnění Covid 19.

Školní klub

Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Školní klub je určen přednostně žákům 2. stupně, ale účastníky mohou být i žáci 1. stupně.
Do školního klubu bylo přihlášeno celkem 70 dětí, započítávány jsou děti jen jednou bez ohledu na počet útvarů, jejichž činnosti se účastní. Zájmové útvary školního klubu fungovaly v omezeném režimu pouze v září a říjnu. Děti chodily do kroužků atletiky, basketbalu a florbalu. Plavání, které tradičně nabízíme, svoji činnost nezahájilo.

Dům dětí a mládeže Budík

DDM Budík je školské zařízení nabízející služby v oblasti výchovy a vzdělávání pro širokou veřejnost. Cílem všech aktivit DDM je pestrá nabídka činností pro děti, mládež a dospělé ve volném čase v Moravských Budějovicích a okolí. Ve školním roce 2020/2021 bylo přihlášeno celkem 561 účastníků ve 44 zájmových kroužcích. Z toho bylo 109 dětí (věková kategorie dětí, které ještě nezahájily povinnou školní docházku), 410 žáků (věková kategorie dívek a chlapců ze základních a středních škol) a 42 ostatních účastníků (dospělí).
Od září do října se uskutečnily v menším rozsahu zahajovací schůzky některých kroužků. Od 14. října 2020 do 3. května 2021 byla zakázána osobní přítomnost dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků na zájmovém vzdělávání. Od 3. května se pomalu rozvolňovala mimořádná opatření, která nám však nedovolovala v plném rozsahu obnovit pravidelnou zájmovou činnost. Práci kroužků jsme tak ve školním roce ve skutečnosti nezahájili. Distančně probíhala činnost kroužků Sociální poradenství, Psaní na klávesnici a Příprava k maturitní zkoušce.
V květnu a červnu jsme připravili při dodržení všech mimořádných opatření příležitostné akce:

- Jízda do kopce;
- S Budíkem za Budíkem;
- Šipkovaná s hledáním pokladu;

- Tvořeníčko v přírodě;
- Sokol Open s Budíkem;
- Zábavné dopoledne pro prvňáčky ze ZŠ TGM;
- Divadelní představení Nikdyvčas.

Velký zájem byl o tábory, jejichž počet jsme oproti rokům předcházejícím navýšili. V měsících červenci a srpnu jsme zorganizovali celkem 6 příměstských táborů pro 148 dětí, 1 pobytový tábor pro 116 dětí.

Program táborů byl výrazně obohacen akcemi podporovanými projektem MAP II:

- 2 x výlet na Vranovskou přehradu;
- Létající barvy – barvení triček odstředivou technikou;
- Kouzlo písničky – základy písňové hudební tvorby, notopisu, rytmu, metra a tempa;
- Veselé tvoření a malování – netradiční výtvarné techniky.

Z projektu MAP II byl v termínu 02.12. – 10.12.2020 financován projekt Myslíme na Vás, kterého se zúčastnily pod vedením interních pracovníků DDM Budík děti ze ZŠ Havlíčkova. Tato akce byla směřována pro klienty domu sv. Antonína v Moravských Budějovicích. Chtěli jsme a chceme i nadále děti naučit vnímat starší generaci, jejich potřeby a přání.

Na poslední srpnovou neděli byl z důvodu mimořádné protiepidemické situace přeložen ze zavedeného červnového termínu 32. ročník Moravskobudějovického triatlonu. Tato sportovní událost se konala s finančním přispěním Kraje Vysočina (dotace z Fondu Vysočiny, programu „jednorázové akce 2019“). Organizačně i finančně byl letošní ročník podpořen Městem Moravské Budějovice. Tradičně nám byla velkou oporou pomoc pedagogů a zaměstnanců ZŠ Havlíčkova. Triatlonu se v letošním „mimořádném“ roce zúčastnilo 22 dětí, 11 štafet – 33 závodníků a 17 borců v hlavním závodě.

DDM Budík má v obci Kdousov na starost provoz turistické základny, která je v období květen až říjen využívána k rekreačním pobytům, školním výletům, soustředěním zájmových kroužků a spolků a k pořádání letních táborů. Ubytovací kapacita je 34 osob. Provoz základny byl rovněž poznamenán mimořádnými opatřeními v souvislosti s epidemií, pobyty probíhaly od července do října.

3. Personální zabezpečení činnosti školy

jméno	příjmení	zařazení	vzdělání
Drahomíra	Bendová	učitelka	VŠ
Vladimír	Čábel	učitel	VŠ
Petra	Černá	učitelka	VŠ
Yvona	Dosedělová	učitelka	VŠ
František	Dostál	ředitel	VŠ
Blanka	Dvořáková	učitelka	VŠ
Aneta	Švaříčková	učitelka, mateřská dovolená	VŠ
Jiří	Grambal	učitel	VŠ
Marcela	Hanáková	učitelka	VŠ
Miroslava	Hirtová	učitelka	VŠ
Zdeněk	Chroust	učitel	VŠ
Květoslava	Konvalinová	učitelka, vychovatelka ŠD	VŠ
Ludmila	Konvalinová	učitelka, kariérní poradce	VŠ
Klára	Kravcová	učitelka	VŠ
Renata	Maršíková	zástupce ředitele	VŠ
Dana	Menšíková	učitelka, výchovný poradce a školní metodik prevence	VŠ
Eva	Nesibová	učitelka na mateřské dovolené	VŠ
Blanka	Ryvolová	zástupce ředitele, koordinátor ŠVP	VŠ
Milada	Simandlová	učitelka	VŠ
Ivana	Skoumalová	učitelka	VŠ
Martina	Svobodová	učitelka	VŠ
Jiří	Tržil	učitel, pedagog volného času	SŠ
Monika	Tržilová	učitelka, vychovatelka ŠD	VŠ
Lenka	Říhová	vychovatelka ŠD	VŠ
Jana	Tomšíková	asistent pedagoga, vychovatelka ŠD	SŠ
Michaela	Punčochářová	vychovatelka ŠD, mateřská dovolená	VŠ
Miloš	Mičánek	katecheta	VŠ
Libra	Vojtěch	katecheta	VŠ
Dana	Berková	pedagog volného času	SŠ
Libuše	Formanová	zástupce ředitele pro DDM	SŠ
Lucie	Vlčková	školní asistent	VŠ
Jiří	Dostál	zástupce statutárního orgánu	SŠ
Edita	Viskotová	samostatný ekonom	SŠ
Kristýna	Stejskalová	vedoucí kuchařka	vyučena
Hana	Turková	kuchařka	vyučena

Pavlína	Černá	kuchařka	vyučena
Rostislav	Hanák	školník, správce bazénu	vyučen
Hana	Fuchsová	uklízečka	----
Hana	Jarošová	uklízečka	----
Zdeňka	Růžičková	uklízečka	----
Dana	Ferdanová	uklízečka	----
Iveta	Smetanová	uklízečka	----
Vladana	Dočkalová	správcová TZ Kdousov	----

4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce se konal dálkově bez přítomnosti rodičů a dětí ve škole během celého měsíce dubna.
O přijetí požádalo 36 zákonných zástupců.
Rodiče 8 dětí požádali o odklad povinné školní docházky. Protože byly splněny všechny náležitosti, byl odklad udělen.

K povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022 tak bylo přijato 28 dětí.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Přehled klasifikace školy

Název školy: ZŠ Mor. Budějovice
Ředitel školy: František Dostál
Školní rok: 2020/2021
Hodnoticí období: 1. pololetí 2020/2021

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	∑	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	∑	∑/žák
I.A	Drahomíra Bendová	1,06	7	12	19	1	18	0	0	19	0	0	536	28,21	0	0,00	536	28,21
II.A	Petra Černá	1,10	15	13	28	2	26	0	0	28	0	0	523	18,68	0	0,00	523	18,68
III.A	Aneta Švařičková, Klára Kravcová	1,11	12	13	25	2	23	0	0	25	0	0	374	14,96	0	0,00	374	14,96
IV.A	Vladimír Čábel	1,17	10	14	24	3	21	0	0	24	0	0	333	13,88	0	0,00	333	13,88
V.A	Ivana Skoumalová	1,36	9	7	16	5	11	0	0	15	1	0	262	16,38	0	0,00	262	16,38
V.B	Dana Menšíková	1,33	12	5	17	7	9	0	0	16	0	0	238	14,00	0	0,00	238	14,00
VI.A	Marcela Hanáková	1,37	10	10	20	11	9	0	0	20	0	0	237	11,85	0	0,00	237	11,85
VI.B	Milada Simandlová	1,34	11	10	21	6	14	1	0	21	0	0	285	13,57	11	0,52	296	14,10
VII.A	Martina Svobodová	1,35	9	16	25	9	15	0	0	24	0	0	414	16,56	0	0,00	414	16,56
VII.B	Renata Maršíková	1,62	10	9	19	12	7	0	0	19	0	0	360	18,95	0	0,00	360	18,95
VIII.A	Ludmila Konvalinová	1,67	12	12	24	14	10	0	0	24	0	0	341	14,21	0	0,00	341	14,21
VIII.B	Miroslava Hirtová	1,48	6	13	19	7	11	1	0	19	0	0	151	7,95	0	0,00	151	7,95
IX.A	Jiří Grambal	1,74	15	12	27	17	10	0	0	27	0	0	535	19,81	0	0,00	535	19,81
Celkem		**1,36**	**138**	**146**	**284**	**96**	**184**	**2**	**0**	**281**	**1**	**0**	**4589**	**16,08**	**11**	**0,04**	**4600**	**16,12**

Přehled klasifikace školy

Název školy: ZŠ Mor. Budějovice
Ředitel školy: František Dostál
Školní rok: 2020/2021
Hodnoticí období: 2. pololetí 2020/2021

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení				Chování			Absence					
			Ch	D	∑	P	V	N	NH	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	∑	∑/žák
I.A	Drahomíra Bendová	1,20	7	12	19	2	16	1	0	19	0	0	453	23,84	0	0,00	453	23,84
II.A	Petra Černá	1,14	15	13	28	4	24	0	0	28	0	0	492	17,57	0	0,00	492	17,57
III.A	Klára Kravcová	1,19	13	13	26	3	23	0	0	26	0	0	306	11,77	0	0,00	306	11,77
IV.A	Vladimír Čábel	1,21	10	14	24	3	20	1	0	24	0	0	297	12,38	0	0,00	297	12,38
V.A	Ivana Skoumalová	1,34	9	7	16	5	11	0	0	16	0	0	213	13,31	0	0,00	213	13,31
V.B	Dana Menšíková	1,33	12	5	17	8	9	0	0	17	0	0	364	21,41	0	0,00	364	21,41
VI.A	Marcela Hanáková	1,46	10	10	20	13	7	0	0	20	0	0	176	8,80	0	0,00	176	8,80
VI.B	Milada Simandlová	1,31	11	9	20	7	13	0	0	20	0	0	233	11,65	0	0,00	233	11,65
VII.A	Martina Svobodová	1,31	9	16	25	11	14	0	0	25	0	0	332	13,28	0	0,00	332	13,28
VII.B	Renata Maršíková	1,63	10	10	20	9	10	1	0	20	0	0	318	15,90	0	0,00	318	15,90
VIII.A	Ludmila Konvalinová	1,66	12	12	24	14	9	1	0	24	0	0	363	15,13	0	0,00	363	15,13
VIII.B	Miroslava Hirtová	1,50	6	13	19	9	9	1	0	19	0	0	378	19,89	0	0,00	378	19,89
IX.A	Jiří Grambal	1,71	15	12	27	17	10	0	0	27	0	0	232	8,59	0	0,00	232	8,59
Celkem		**1,38**	**139**	**146**	**285**	**105**	**175**	**5**	**0**	**285**	**0**	**0**	**4157**	**14,89**	**0**	**0,00**	**4157**	**14,89**

Přehled výchovných opatření školy

ZŠ Mor. Budějovice, 1. pololetí 2020/2021

Třída	PŘŠ	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	Snížená známka z chování	Celkem
I.A	0	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	1	1	0	0	2
III.A	0	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0	1	1	2
V.B	0	0	1	0	0	0	1
VI.A	0	0	0	0	0	0	0
VI.B	0	0	0	0	0	0	0
VII.A	0	0	0	0	0	0	0
VII.B	0	0	1	1	0	0	2
VIII.A	0	0	0	0	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	**0**	**0**	**3**	**2**	**1**	**1**	**7**

Přehled výchovných opatření školy

ZŠ Mor. Budějovice, 2. pololetí 2020/2021

Třída	PŘŠ	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	Snížená známka z chování	Celkem
I.A	0	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0	0	0	0
V.A	0	0	1	0	0	0	1
V.B	0	0	0	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	2	0	0	2
VI.B	0	0	2	0	0	0	2
VII.A	0	0	0	0	0	0	0
VII.B	0	0	2	1	0	0	3
VIII.A	0	0	0	0	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	**0**	**0**	**5**	**3**	**0**	**0**	**8**

Výsledky přijímacích zkoušek na střední školy

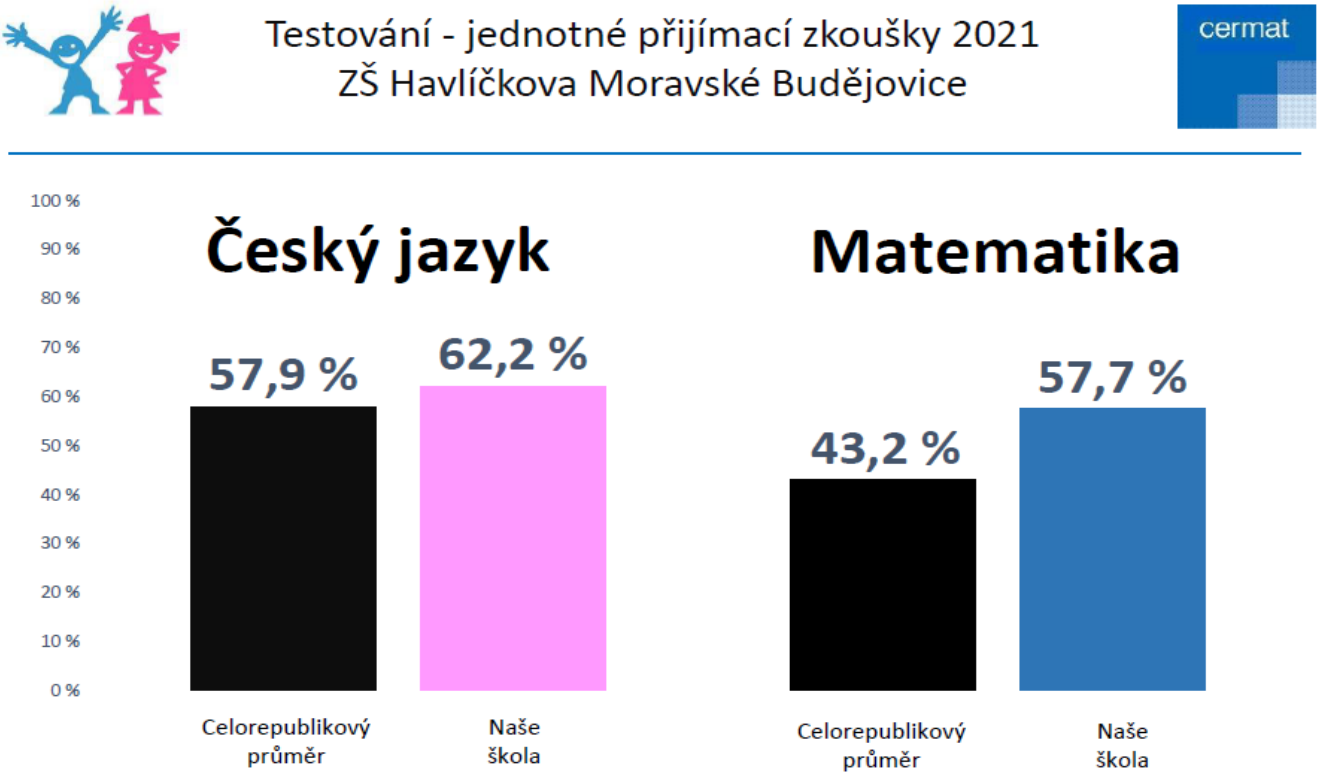
V letošním školním roce jsme měli 27 žáků v 9. třídě a z nich skládalo přijímací zkoušky 19 žáků. Jsme velice spokojeni s jejich výkonem, protože jejich výsledky jak v českém jazyce, tak v matematice byly na velmi dobré úrovni.

Všichni si zaslouží pochvalu za svědomitou přípravu, přístup k plnění úkolů a spolupráci se svými vyučujícími, jimiž byly Ivana Skoumalová (český jazyk) a Marcela Hanáková a František Dostál (matematika). Všichni tři učitelé pracovali velmi obětavě a žáky připravili, jak nejlépe uměli. O tom, že příprava byla nejen dostačující, ale spíše nadstandardní, svědčí samotné výsledky.

Myslím si, že můžeme být velice spokojeni s tím, jak naši žáci při přijímacích zkouškách obstáli a jakých výsledků dosáhli. Svědčí to o skutečnosti, že jsme se v naší škole vydali správnou cestou a motto našeho školního vzdělávacího programu „Připravuji se pro život“ naplňujeme opravdu poctivě a důkladně. Naši žáci jsou skutečně velmi dobře připraveni pro další studium a záleží už jenom na nich, jak získané dovednosti a znalosti dále uplatní. Přejeme jim jenom samé úspěchy a radost z následujících dnů.

Blanka Ryvolová, řízení výuky

Výsledky přijímacích zkoušek – červen 2021



Seznam středních škol – přihlášky pro školní rok 2021/2022

9.A - 27 žáků, 8.A - 2 žáci, 7.B - 1 žák, 5.B – 1 žák

střední škola	**obor**	**sídlo SŠ**	**okres**	**počet žáků**
Gymnázium a Střední odborná škola Moravské Budějovice	Gymnázium 4 leté	Moravské Budějovice	Třebíč	6
Gymnázium Třebíč	Gymnázium 8 leté	Třebíč	Třebíč	1 z 5. r.
Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo	Pedagogické lyceum	Znojmo	Znojmo	1
Střední průmyslová škola Třebíč	Automechanik	Třebíč	Třebíč	1
Střední průmyslová škola Třebíč	Autotronik	Třebíč	Třebíč	1
Střední průmyslová škola Třebíč	Informační technologie	Třebíč	Třebíč	3
Střední škola stavební Třebíč	Stavebnictví	Třebíč	Třebíč	2
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Moravské Budějovice	Třebíč	1
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Kuchař - číšník	Moravské Budějovice	Třebíč	1+1 z 8. r.
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Instalatér	Moravské Budějovice	Třebíč	1
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Automechanik	Moravské Budějovice	Třebíč	1
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Elektrikář - silnoproud	Moravské Budějovice	Třebíč	1
Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Kadeřník	Třebíč	Třebíč	1
Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	Cukrář	Třebíč	Třebíč	1
Střední odborná škola Nové Město na Moravě	Ošetřovatel	Nové Město na Moravě	Žďár nad Sázavou	1
OA, SOŠ, a SOU Třeboň	Výtvarné zpracování skla a světelných objektů	Třeboň	Jindřichův Hradec	1
Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice	Potravinářská výroba	Dačice	Dačice	1 z 8 r. 1 z 7.r.
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Mechanik, elektronik	Uherský Brod	Uherské Hradiště	1
Obchodní akademie Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb Jihlava	Fotograf	Jihlava	Jihlava	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno	Autotronik	Brno	Brno	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno	Mechanik opravář motorových vozidel	Brno	Brno	1

Výchovné poradenství

Současná společnost a problémy v ní kladou nesmírné nároky na práci pedagoga. Proto se do popředí zájmu dostává problematika výchovného poradenství. Výchovný poradce pomáhá řešit svým kolegům problémy, se kterými se každodenně setkávají ve vyučovacím procesu i mimo něj.

Hlavním úkolem výchovného poradenství ve škole je péče o vytváření optimálního klimatu ve výchovně-vzdělávacím procesu, a to pro všechny účastníky – děti, včetně jejich rodičů a učitele.

Kvalitních výsledků této činnosti dosahujeme tím, že:

- spolupracujeme s učiteli i rodiči žáků při vytváření co nejpříznivějších podmínek pro výchovu a vzdělání;
- jsou zavedeny pravidelné konzultační dny pro učitele a pro rodiče;
- velkou pozornost věnujeme projevům odchylného vývoje dětí, plníme úkoly první diagnózy poruch učení nebo chování, poruch osobnostního vývoje dětí nebo vývojového opoždění;
- věnujeme se osvětové činnosti;
- metodicky vedeme učitele těchto dětí, doporučujeme vhodné vzdělávací a výchovné postupy, popř. doporučujeme učitelům vhodnou literaturu nebo jiné možnosti k rozšíření znalostí o těchto typech problémů;
- pečujeme o nápravu vývojových, výukových či výchovných problémů za pomocí individuálních výukových plánů pro děti s poruchami učení i aplikací nových technik, zajišťujeme možnost vhodné nápravy poruch učení ve škole (dyslektické kroužky, individuální reedukace apod.);
- metodicky vedeme učitele v otázkách integrace zdravotně postižených žáků.

V oblasti prevence sociálně nežádoucího chování u dětí:

- spolupracujeme při zavádění programů zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu, usilujeme o aktivní zapojení dětí, zejména ve volnočasových aktivitách;
- zavádíme programy prevence zneužívání návykových látek;
- podporujeme vzdělávání všech pracovníků školy pro oblast prevence sociálně negativních jevů a kriminality;
- sledujeme projevy rizikového chování u žáků, zneužívání návykových látek, patologického hráčství, šikanování, brutality, vandalismu či rasismu a navrhujeme opatření;
- seznamujeme učitele i rodiče s možností odborné pomoci a nápravy při zjištění těchto jevů u žáků;
- zajišťujeme vybavení školy dostatečným množstvím odborných, osvětových a metodických materiálů pro žáky, rodiče a učitele.

V oblasti péče o zdravý duševní vývoj dětí:

- sledujeme děti z dysfunkčního rodinného prostředí a v případě potřeby zajišťujeme potřebnou pomoc dětem či rodině ve spolupráci s orgány péče o děti, PPP, popř. policií;
- odhalujeme příčiny zanedbávání povinné péče, týrání a zneužívání dětí a zajišťujeme těmto dětem odbornou pomoc právní i psychologickou.

V oblasti péče o nadané a talentované žáky:

- dbáme o zapojení nadaných žáků do mimoškolních aktivit, do soutěží, olympiád apod.;
- sledujeme individuální výuku nadaných žáků;
- napomáháme všestrannému rozvoji těchto žáků.

V oblasti profesního poradenství:

- poskytujeme žákům, jejich rodičům a třídním učitelům informace o možnostech; volby povolání a dalšího studia, o typech škol a požadavcích na přijetí na tyto školy;
- věnujeme zvýšenou pozornost dalšího vzdělávání pro žáky handicapované, zdravotně postižené či jinak problémové;
- spolupracujeme s informačně poradenským oddělením na Úřadu práce.

Každoročně pro žáky osmých a devátých tříd pořádáme pracovní sezení na Úřadu práce v Třebíči, kde žáci aktivně pracují na daných tématech, které se týkají volby povolání. V rámci Občanské výchovy a Volby povolání se žáci zabývají výběrem školy a následně povolání a Úřad práce je vhodným a inspirujícím doplněním výuky. Od žáků a rodičů je akce dobře hodnocena, je velkým přínosem v tomto nelehkém rozhodování.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů vycházela z metodických pokynů MŠMT. Cílem bylo ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, dělat rozhodnutí, která si budou vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.
Preventivní program byl zpracován za účelem minimalizovat nebezpečí používání drog, kouření, požívání alkoholu aj.
Tomuto tématu byla přizpůsobena náplň sportovních, kulturních a školních akcí. Velký důraz byl kladen na smysluplné využití volného času a tím i nabídka kroužků při školním klubu a školní družině.
Minimální preventivní program vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních 21291/2010-28, který do prevence sociálně patologických jevů zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování, kyberšikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci Minimálního preventivního programu zodpovídá školní metodik prevence, který koordinuje práci jednotlivých učitelů. Školní metodik se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Minimálního preventivního programu informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů na I. stupni

Cílem primární prevence je předejít problémům spojených s rizikovým chováním. Každá cílová skupina by měla získat takové znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl, aby tyto přednosti dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti.

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v předmětech žijeme spolu a kreativita a komunikace. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci,

projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

Zaměření na mladší školní věk (6 – 12 let):

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci - hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence (experimentování s alkoholem a cigaretami),
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci s rodiči,
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- ekologická výchova ,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.,
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, dopravních atd.

1. třída

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina, jako bezpečné místo

2. třída

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích

3. třída

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana

- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou

4. třída

- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- pojmy drogová závislost, a sexuální výchova
- vztahy v dětském kolektivu

5. třída

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- léčivé a návykové látky
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace
- poznatky o negativních vlivech tabáku a alkoholu
- puberta
- nebezpečí při komunikaci s cizími osobami

Cíl

Po pěti letech by děti měly umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat
- adaptovat se v kolektivu
- konstruktivně řešit konflikty
- znát svá práva a povinnosti
- znát i další sociální rizika

Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů na II. stupni

Cílem primární prevence ve starším školním věku je rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, ve schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod. Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek, jejich účinky a rizika, tj. vytvořit podvědomí o drogách – o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním drog.

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

Zaměření na starší školní věk (12 – 15 let) – prevence = základ předcházení problémům

A. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků:

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení, Zejména spolupráce s výchovnou poradkyní a třídními učiteli,
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany,
- v rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti,
- sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce, v problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení,
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu v souladu s Národními vzdělávacími osnovami pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor,
- zapojení vedení školy i kolegů do tohoto programu,
- nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc.

B. Aktivity pro žáky:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, kyberšikany apod.,

- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie,
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie,
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu, vodáckého kurzu atd.,
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit,
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích,
- ekologická výchova,
- včleňování výchovy ke zdravému životnímu stylu a oblastí preventivní výchovy do výuky jednotlivých předmětů (RV, OSV, OV, Z, D, Ch, PŘ, Z, TV).

C. Aktivity pro rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek,
- nabídka propagačních materiálů o drogách,
- na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách,
- konzultační hodiny po domluvě.

6. třída

- vhodná náplň volného času, zdravý životní styl
- ochrana zdraví
- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
- osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích
- rizika zneužívání návykových látek
- způsoby odmítání
- centra odborné pomoci

7. třída

- komunikace mezi lidmi
- mezilidské vztahy
- péče o zdraví, život s handicapem
- sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí
- drogy a jejich dělen, účinky, prevence

8. třída

- fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém
- tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka
- rozvoj sebepoznání a sebepojetí
- řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty
- agresivita, šikana, různé formy násilí
- sexuální výchova, odlišnosti, deviace
- drogová závislost, kontaktní centra

9. třída

- sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti
- zdravé sexuální chování
- volba životního partnera
- sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
- komunikace
- právní odpovědnost, trestní normy

Cíl

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti
- konstruktivně řešit problémy
- respektovat názory ostatních
- vyhodnocování připomínek a přání – schránka důvěry

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	datum	název akce
Drahomíra Bendová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Dana Berková	23.05.2021	Zdravotník zotavovacích akcí
Vladimír Čábel	23.05.2021	Zdravotník zotavovacích akcí
Petra Černá	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Yvona Dosedělová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
František Dostál		
Blanka Dvořáková		Školení 1. pomoci
Libuše Formanová	23.05.2021	Zdravotník zotavovacích akcí
Jiří Grambal	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Marcela Hanáková	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Miroslava Hirtová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Zdeněk Chroust	23.05.2021	Zdravotník zotavovacích akcí
Květoslava Konvalinová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Ludmila Konvalinová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Klára Kravcová	19.02.2021	ČŠI – Podpora autoevaluace ZŠ
	jaro 2021	Seminář Studium ředitelů škol, Školení 1. pomoci
Renata Maršíková	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Dana Menšíková	08.10.2020	Školská poradenská zařízení, Školení 1. pomoci
Blanka Ryvolová	15.02.2021	ČŠI – Podpora autoevaluace ZŠ, Školení 1. pomoci
	24.06.2021	Úpravy ŠVP v systému InspIS
Milada Simandlová	16.02.2021	ČŠI – Podpora autoevaluace ZŠ
	jaro 2021	Seminář Studium ředitelů škol
Ivana Skoumalová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Martina Svobodová	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Aneta Švaříčková	27.08.2021	
Jana Tomšíková	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Jiří Tržil	27.08.2021	Školení 1. pomoci
Monika Tržilová	27.08.2021	Školení 1. pomoci

8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve školním roce 2020/2021 byla značně ovlivněna distanční výukou. Přesto se podařilo některé naplánované a některé neplánované aktivity zrealizovat. Rozmanité činnosti související s rozvojem vztahu k přírodě probíhaly ve školní družině a badatelském klubu pro 1. stupeň. Uskutečnily se v průběhu všech ročních období. Na podzim žáčci sbírali různé přírodniny a z nich vytvářeli dekorace, kterými ozdobili prostory chodeb. Zajímavým odpolednem bylo povídání O ježkovi. Z jarních akcí bych se zmínila např. o projektu Na Heřmany.
Během prezenční výuky proběhly i čtyři projektové dny související s EVVO. Druháci navštívily kozí farmu v Ratibořicích, pro čtvrťáky si připravili v lese zajímavé dopoledne myslivci. Páťáci si prošli výukovým programem Cesta kolem světa v Zoologické zahradě v Jihlavě. Oslavany, místo spjaté s těžbou uhlí, zase během projektového dne navštívily obě šesté třídy. V květnu pak děvčata a chlapci z těchto tříd absolvovali dvě botanická cvičení zaměřená na flóru na loučkách v městském parku a na březích říčky Rokytné. Ve vyšších ročnících se aktivity z ročního plánu nepodařilo zrealizovat. Většinou byly směřovány na jarní měsíce. A bohužel v té době distanční výuka, nebo přísná epidemiologická nařízení to neumožnila. Naopak napomohla výuce venku, kterou využívali nejvíce vyučující v přírodopise, Žijeme spolu a výtvarné výchově. Závěr roku pak patřil celoškolní akci v podobě programu o dravcích a sovách se zajímavými letovými ukázkami.
Během roku chyběly i tradiční soutěže. Některé byly sice organizátory vyhlášeny, pak ale zrušeny či převedeny do online podoby. V této podobě se ale nesetkaly s takovým zájmem.

Roční plán EVVO pro školní rok 2020/2021	
ZÁŘÍ	• Příprava ročního plánu EVVO, konzultace aktivit s ostatními pedagogy • Sběr oleje – propagace, letáčky novým žákům • Aktualizace nástěnek s ekologickou tématikou • Třídění odpadu ve škole – tř. učitelé ve svých třídách • Projektový den ZOO Jihlava – 4. třída • Projektový den Ratibořice - 2.třída
ŘÍJEN	• Ozelenění tříd – přesazování, množení pokojových rostlin- jednotlivé třídy • Sběr přírodnin – ŠD • Den zvířat – 6.ročník • Den stromů – Obora Lesonice - 6.ročník • KvíZOOvání – korespondenční soutěž pro zájemce
LISTOPAD	• Podzimní úklid okolí školy – zájemci • Exkurze TSMB s.r.o. Moravské Budějovice – VI. AB
PROSINEC	• Vánoce zvířátkům - zimní vycházka s přírodovědným zaměřením - ŠD • Přírodopisné RISKUJ – dílna v rámci předvánočního týdne
LEDEN	• Školní kolo Biologické olympiády - 2. stupeň • Přikrmování ptactva – 1.stupeň

ÚNOR	• Členský příspěvek M.R.K.E.V • Lesnická soutěž YPEF – zájemci z 6. a 7. ročníku • Příroda očima dětí – fotografická soutěž – 2.stupeň
BŘEZEN	• U rybníka – poznávací soutěž pro 1. stupeň • Instalace ptačích budek v okolí školy a v okolí Mor. Budějovic – Tč 6.AB • Jaro klepe na vrátka – výtvarná aktivita – ŠD
DUBEN	• Jarní úklid okolí školy – dle dohody • Okresní kolo BIO • Výstava o myslivosti – VII. AB • Zapojení do kampaně a akcí ZOO Jihlava • Zlatá stezka – týmová soutěž - 2. stupeň
KVĚTEN	• Ekotrh 2021 – 6.AB • Terénní cvičení z botaniky – VI.AB • Terénní cvičení ze zoologie – VII.A,VII.B • Exkurze ČOV Moravské Budějovice – 8. ročník • Exkurze ESKO -T Třebíč – 8. ročník • Ekologická stezka Vranov nad Dyjí/ Výukový program na farmě v Zašovicích • Nabídka volitelného předmětu Přírodopisný seminář • Příspěvek do Zpravodaje Moravskobudějovicka
ČERVEN	• Vyhodnocení sběrových aktivit • Geologická vycházka – 9.ročník • Výroční zpráva EVVO
CELOROČNĚ	• Třídění odpad, sběr oleje • Zapojení do nabízených soutěží s přírodovědnou tématikou • Dokumentace a prezentace aktivit EVVO na www • Využívání přírodnin a odpadového materiálu ve Vv, Pv a ve školní družině • Využívání pomůcek EVVO např. z projektu EVVOLUCE v předmětech Žijeme spolu a Přírodopis • Využívání časopisu Příroda a přiložených DVD • Péče o zeleň ve škole, výzdoba tříd a chodeb • Aktualizace ekologické nástěnky • Nabídka DVPP v oblasti ekologie

Genetická metoda čtení

Počátky této metody najdeme v myšlenkách a zkušenostech elementaristy a básníka Josefa Kožíška a v jeho čítance Poupata, která stále zůstává vzorem pro tvorbu českých slabikářů.

Žijeme v době informační exploze, s novými poznatky se nejčastěji setkáváme v podobě psaného textu **tiskacími písmeny**, z něhož vycházíme v počátcích této metody.

Téměř každé dítě se při zápisu do 1. třídy umí podepsat **velkým tiskacím písmem**, které je zaujme pro jednoduchost tvarů. Jsou to pouze **úsečky a obloučky.**

Této skutečnosti využívá **genetická metoda**. Navazuje na to, co již děti viděly, znají a snadno chápou. **Výuka začíná velkými tiskacími písmeny a přechází na malou tiskací abecedu**. Své myšlenky, slova a věty zaznamenávají **hůlkovým písmem**. Psací písmo se učí až ve 2. pololetí, kdy už mají žáci ruku a prsty uvolněné a rozcvičené pro psaní složitějších křivek.

Hlavní myšlenkou je naučit děti **číst a psát s porozuměním** již od samého počátku. Slabika sama o sobě nic neznamená – **la, se, po** – proč se je tedy učit. Písmena – hlásky – pro život

umět musíme. A jejich složením vznikne slovo. Dítě po písmenkách přečte **k-o-č-k-a**, porozumí a vysloví slovo **kočka**. Navíc při tomto způsobu výuky nedochází při psaní tak často k vynechávání písmen.

Je třeba upozornit, že žádná vyučovací metoda čtení a psaní není spásná. Je nutné přihlížet k individuálním zvláštnostem a osobnímu tempu každého dítěte. Jde vlastně o výběr té nejvhodnější cesty.

Děti jdou do 1. třídy, aby se naučily číst a psát. Pomocí genetické metody jsme jim toto přání schopni splnit téměř od září. Odpadá dlouhé čekání na první přečtení slova a děti jsou šťastnější.

Výhody genetické metody (hláskovací) oproti analyticko-syntetické (slabikovací):

- vychází z přirozených myšlenkových postupů dětí v předškolním věku – ptají se, co je to za písmeno, ne na slabiky a následně skládají písmena ve slova – to je vlastně princip genetické metody;
- když dítě zvládne tento přirozený způsob skládání písmen do slov, stačí naučit se nová;
- písmena a techniku čtení může dítě zdokonalovat samo podle schopností;
- děti tak mohou dříve číst zajímavější krátké příběhy a pohádky, a ne pouze strohé věty;
- složené ze známých slabik (máma má maso), které je příliš nezaujmou;
- číst se naučí prostřednictvím velkých tiskacích písmen, následně malých – tak se s nimi setkávají i v životě – nápisy na obchodech, text v dětských knihách, časopisech;
- psací písmo se učí ve druhém pololetí – prsty a ruka jsou již procvičeny uvolňovacími a kresebnými cviky;
- při psaní slova si dítě postupně vybavuje jednotlivá písmena, ne slabiky, a nevynechává písmenka;
- tak často děti již v prosinci umí číst texty přiměřené jejich úrovni – předpoklad pro samostatnou práci;
- děti zažívají rychle pocit úspěchu – již v říjnu přečtou některé nápisy na obchodech a jejich přirozená zvídavost je vede dál.

Nevýhody:

- čtení neznámých nebo neobvyklých dlouhých slov trvá déle;
- při přestěhování během 1. ročníku do školy s tradiční metodou – záleží pak na učiteli.

<u>Projekt Rosteme četbou</u> (dlouhodobý celoškolní projekt)

Projekt působí v oblasti propagace četby a je zaměřen na zvyšování čtenářské gramotnosti dětí. Alarmující špatné výsledky výzkumů čtenářské vyspělosti v tuzemsku i v zahraničí dokazují výrazný pokles zájmu dětí o četbu a knihy a nás vedou k aktivnímu řešení situace.

Náš projekt se zaměřuje na získávání kladného vztahu k literatuře a knihám, osloví děti novým a zajímavým způsobem, a to zejména ve škole, při vyučování, napříč všemi předměty, s cílem

rozvíjet a prohlubovat jejich literární vzdělání a čtenářskou vyspělost, zlepšovat a obohacovat komunikační schopnosti a obecné znalosti mladých lidí. Smysluplnost projektu je dána perspektivní péčí o růst čtenářských dovedností, které jsou naprosto nezbytné pro existenci každého jedince v praktickém životě.

Pokusíme se tedy o nemožné – **přivést žáky ke knize a ke čtení**. Naším soupeřem, těžko zdolatelným konkurentem a asi nezničitelným protivníkem, protože jeho oblast působení je velice široká, zůstává i nadále počítač se svými, stále se rozrůstajícími, možnostmi. Pokusíme se z něj vytvořit „něco“, co bude naším rádcem, průvodcem a pomocníkem. Poslouží nám tam, kde si nebudeme vědět rady sami. A proto ho musíme bezpečně ovládat, abychom mohli jeho potenciálu v plné míře a k našemu úspěchu využívat.

Musíme si ale sami ujasnit, co to vůbec je **dobře a s porozuměním číst**, co znamená vyučovat čtení, a to čtení s pochopením smyslu, nejen s doslovným porozuměním, jak naučit žáky o textu přemýšlet, klást si nad textem otázky a celou řadu dalších oblastí. Také musíme promýšlet, jakými zajímavými a originálními činnostmi a za jakých podmínek ve škole se dá čtení a čtenářství rozvíjet a stále posilovat. Proto rozšiřujeme oblast dalšího vzdělávání učitelů o témata čtenářské a informační gramotnosti. Čtení je prostředek i nástroj lidské inteligence, ne pouze jeden ze způsobů získávání informací a velmi příjemné vyplnění volného času. Ukrývá v sobě velký počet viditelných i skrytých oblastí, a to nejen **znalosti a dovednosti**, ale také **postoje, hodnoty a zkušenosti**.

Obsahová náplň projektu:

- ročníková společná četba v hodinách českého jazyka:
  - 1. stupeň: 1 – 2 knihy ročně, zaměřené na příběhy se zvířátky, s dětským hrdinou a dobrodružné,
  - 2. stupeň: 2 knihy ročně, zpracované podle kapitol (témat), určené k práci ve škole i doma,
  - vytvořené pracovní listy k rozvíjení různých čtenářských dovedností;
- pořady a besedy zaměřené na literaturu pro děti a mládež a výchovu ke čtenářství, představující známé osobnosti a jejich vztah k literatuře, četbě a knihám;
- doplnění knih ve školní knihovně (díky projektu EU peníze školám);
- využití práce s textem ve všech vyučovacích předmětech;
- hry, soutěže a akce s využitím čtenářských dovedností;
- učitelé představují svoji oblíbenou knihu – seriál ve školním časopise;
- součinnost se školní družinou, Domem dětí a mládeže Budík, městskou knihovnou, okolními školami, mateřskými školkami a rodinami dětí;
- metodické semináře pro všechny učitele;
- spolupráce s kluby čtenářů, nabídnout dětem co nejširší možnost výběru knih.

Během školního roku proběhly besedy ve spolupráci s Městskou knihovnou v Moravských Budějovicích, a to k tématům, které úzce souvisí s naší společnou ročníkovou četbou. Vedoucí knihovny paní Kvasničková byla velice vstřícná a podařilo se nám skloubit besedy tak, aby byly vhodným a přínosným doplňkem četby dětí. Někdy jsme navštívili přímo knihovnu, např. se žáky 6. třídy, kteří jsou v naší škole nováčky, aby se seznámili s příjemným prostředím knihovny, a stali se tak popř. jejími novými členy. Někdy navštívily pracovnice knihovny naši školu a ve vybavené a útulné studovně se školní knihovnou zajímavě besedovaly s našimi žáky.

Vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

MŠMT ČR udělilo naší škole akreditaci k provádění vzdělávacích programů a vydávání osvědčení o jejich absolvování s platností do 15.04.2025.

V současné době máme akreditováno šest vzdělávacích programů:

1. Jak na tvorbu vlastních výukových materiálů za pomoci ICT – 40 hodin
2. Podpora matematické gramotnosti pedagogických pracovníků ZŠ – 16 hodin
3. Podpora čtenářské gramotnosti v základní škole – 16 hodin
4. Základy práce s programem Word - 8 hodin
5. Základy práce s programem Excel – 8 hodin
6. Vytvořte si vlastní hru v programu Scratchv – 8 hodin

Další aktivity

Sportovní soutěže a další činnosti byly v tomto školním roce velmi ovlivněny celkovou epidemickou situací v naší zemi. Převážnou část školního roku probíhala distanční výuka. Sporadická prezenční výuka se hlavně zaměřila na doučování nepochopeného učiva a řešení problémů spojených s různým přístupem dětí a rodin k nezvyklé formě výuky. Velké rozdíly byly i v technickém a prostorovém zázemí rodin pro distanční výuku. Deseti rodičům jsme zapůjčili počítačové vybavení. Byli to všichni, kteří si požádali.

Hodnocení distanční výuky za jednotlivé předměty učiteli:

1. stupeň:

V uplynulém školním roce jsme se bohužel opět nevyhnuli distanční výuce. Tentokrát však její start byl mnohem jednodušší, navázalo se na předešlé zkušenosti, zavedené a ověřené postupy. Již bylo zjištěno technické vybavení v jednotlivých rodinách, popř. zajištěna možnost zapůjčení potřebné elektroniky ve škole.

Veškeré informace a úkoly byly rodičům i dětem na 1. stupni podávány jednotně a uceleně přes školní elektronický systém Edookit. Všichni zúčastnění zde mohli najít rozvrh distančních hodin, videokonferencí, zadaných úkolů, hodnocení a zpráv od vyučujících velmi přehledně na jedné platformě. Přes systém Edookit mohli také žáci velmi jednoduše vstupovat do videokonferencí na Google Classroom.

Distanční výuka dětí na 1. stupni byla zaměřena především na český jazyk, matematiku, cizí jazyk – angličtinu a zčásti na Žijeme spolu (prvouka). Jeden běžný týden distanční výuky dětí představoval 10 – 11 hodin převážně on-line výuky, 2 – 3 hodiny denně. Rodiče i děti dopředu obdrželi týdenní rozpis učiva a úkolů přes systém Edookit.

Týdenní dotace jednotlivých předmětů v ročníku:

Čj: 3 – 4 hod., M: 3 – 4 hod., Aj: 2 – 3 hod., Žs – 2 hod.

Snahou všech vyučujících 1. - 5. tříd bylo při distanční výuce zapojení všech žáků, zachování osvojených školních návyků a určitého režimu, pravidelný kontakt se žáky a usnadnění práce rodičům. Pro větší motivaci a zpestření výuky jsme využívali kvízy, prezentace, on-line cvičení, aplikaci Jamboard na Google Classroom, výuková videa, zábavné pracovní listy, ale i různé druhy pochval. Důležitá byla pro děti i rodiče zpětná vazba, která byla poskytována v co možná největší míře.

Kladně hodnotíme spolupráci většiny rodičů během celé distanční výuky. Především u malých dětí závisela kvalita výuky na jejich přístupu a podpoře. U některých žáků 1. a 2. tříd byla nutná dopomoc dospělého po celou dobu trvání distanční výuky. I z tohoto důvodu byly vidět individuální rozdíly mezi jednotlivými žáky ve třídách.

Pro nadané žáky s rychlejším tempem byla možnost plnit dobrovolné úkoly navíc.

Jazyk český:

Žáci se distanční výuky v českém jazyce účastnili, pravidelně se připojovali do videokonferencí. Problémem některých žáků, ale nebylo jich mnoho, bylo neodevzdávání zadaných úkolů nebo odevzdávání po termínu. Drtivá většina posílala práce včas. Při plnění úkolů byla u některých žáků patrná velká pomoc ze strany rodičů, což můžeme posuzovat jako klad i jako zápor. Občasné problémy byly ihned řešeny se zákonnými zástupci. Žáci vyšších ročníků se sami příliš aktivně nezapojovali, většinou jsme je museli vyvolávat, ale při vyvolání reagovali dobře, komunikovali a sledovali učivo. Třída od třídy se lišila. V některých třídách byli žáci velmi aktivní, chtěli se zapojovat a hodně mluvit, někde jich bylo méně. Občas se při distanční výuce vyskytly i technické problémy u žáků (tj. pomalý internet, nefunkční mikrofon, u někoho je problémem hluk zbytku rodiny, …), ale to je celkem pochopitelné, protože takové problémy jsme občas museli řešit i my, učitelé. Máme pocit, že při prezenční výuce se žáci více zapojují do hodiny, více se hlásí a mnohem častěji se zeptají na otázky, kterým nerozumí, také máme lepší přehled o jejich práci a plněných úkolech. Při distanční výuce nikdy nemáme jistotu, zda úkol žák dělal sám, jestli se s někým neradil, zda skutečně udělal vše, co měl. Ale celkově hodnotíme způsob výuky a

účast žáků velmi dobře, což dosvědčily i výsledky ankety, kterou žáci a rodiče vyplňovali. Máme z ní dobrý pocit a víme, že jsme odvedli co nejlepší práci.

Většina žáků se zapojovala velmi aktivně, neustále se hlásili o slovo, často jsme se scházeli již před hodinou a povídali si o svých zážitcích z distanční výuky a z karantény. Děti měly zájem ukazovat, co doma dělají, co tvoří, domácí mazlíčky apod. Bylo vidět, že jim chybí sociální kontakty se spolužáky i učiteli.

Jak jsme žáky hodnotili:

Žáky jsme obecně dělili na aktivní, pak na žáky, kteří pracovali podle pokynů, ale čekali na vyvolání, dále na žáky, kteří se nedokázali po celou dobu výuky plně věnovat češtině. Na to jsme slovně reagovali a dělali si k sobě poznámky. Úkoly jsme hodnotili většinou slovně, někdy známkou, ale žáci byli o způsobu hodnocení předem informováni. Vždy jsme jim opravili a ohodnotili vše, co povinně i dobrovolně poslali, aby měli přehled o tom, kde chybovali. Dobrovolných úkolů vypracovávali celkem hodně, dokonce si o ně psali sami. Občas jsme zadali písemné testy na známku, které museli vypracovat a odevzdat na Classroom a Edookit. S oběma platformami žáci běžně pracovali a nečinilo ji to žádný problém. Velmi často jsme využívali tvorbu kvízů na Classroom. Jsou pro žáky snadno vyplnitelné, pro všechny velmi přehledné a nám usnadňovaly hodnocení. Žáci měli vždy možnost se k hodnocení vyjádřit, zeptat se, pokud jim nebylo cokoli jasné. Autoevaluace žáků probíhala spíše individuálně po skončení společné videokonference nebo na předem domluveném videohovoru.

Jak jsme řešili spolupráci s problémovými žáky (a jejich rodiči):

Pokud se vyskytl problém, kontaktovali jsme rodiče. Bylo to plně dostačující. Problémy jsme také konzultovali s třídními učiteli, kteří měli o situaci daného žáka větší přehled. Často jsme kontaktovali i ostatní vyučující, jestli je podobný problém i v jejich předmětu. Pokud bylo potřeba mluvit s rodiči, vše jsme řešili přes Edookit, zatím vždy reagovali dobře.

Čím jsme hodiny zpestřovali:

V mluvnici probíhaly prezentace učiva, online procvičování (např. z internetových stránek Umíme česky), kvízy, střídání úkolů psaných s elektronickými, diktáty k tématu (např. o zimě, o Velikonocích, o čarodějnicích). Ve čtenářských hodinách jsme pracovali s texty, poslechy z YouTube, rozhovory ke svátkům nebo jen o jejich problémech souvisejících se současnou situací, skeny textů, upozornění na knihy a filmy, předčítané texty, ukázky a dokumenty nahrané na facebookových stránkách školy. Hodiny jsme se občas snažili zpestřit doplňkovými výukovými materiály tvořenými ve SMART Notebooku, PowerPointu, využívali jsme i různá online výuková cvičení. Někdy jsme žákům i předčítali, recitovali apod. Při speciálních příležitostech jsme se snažili zpestřit výuku i na dálku, např. na masopust jsme se převlékli do masek, chystali barevný týden, žáci dostávali i praktické úkoly (např. při popisu pracovního postupu vyráběli pomazánku a poslali fotky z přípravy, …).

Jak byla vyřešena technická podpora žáků ze strany školy:

Pokud je nám známo, jen málo rodičů využilo nabídky ze strany školy (IAT pracovník, zápůjčka). Problémem často bylo připojení (víme, že u některých šlo jenom o výmluvy) a neochota používat mikrofon.

Matematika:

Matematika se vyučovala v rozsahu 4 hodin týdně a z větší části formou videokonferencí s využitím webového programu Google Classroom. Dvě hodiny probíhaly online povinně pro všechny žáky, další hodina videokonference byla dobrovolná pro zájemce, kteří potřebovali znovu vysvětlit učivo či poradit s konkrétním úkolem, ostatní pracovali doma samostatně. V jedné hodině plnili všichni žáci samostatnou práci zadanou na učebně Classroom a na Edookitu. Formou online hodin probíhala stejně tak i příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy.

K výuce byly využívány ve všech třídách různé pomůcky a zařízení, informace byly žákům předávány formou powerpointových prezentací, pomocí grafického tabletu, interaktivní tabule JAMBOARD, využívala se videa, k zápisům sloužila školní tabule či tabulové flipcharty. K procvičování probraného učiva byly žákům zasílány pracovní listy různé náročnosti, kvízy, matematické křížovky či hádanky. Hned na začátku distanční výuky či v průběhu výuky podle potřeby byli žáci seznámeni s různými online cvičeními a testy, na kterých si mohli sami vyzkoušet zvládnutí učiva. K výuce geometrie v 9. ročníku byla využívána online aplikace na stránce geogebra.org. Žáci měli dostatek materiálů potřebných k samostudiu a ke zvládnutí učiva. Pro zájemce byly připraveny i dobrovolné domácí úkoly k rozšíření probraného učiva. U samostatné práce nebo domácích úkolů probíhala kontrola výsledků a zvládnutí učiva na začátku následující hodiny, nebo jim byly zasílány výsledky.

Účast na videokonferencích byla, až na nějaké výjimky, pravidelná, stejně tak plnění zadaných úkolů. Většina žáků přistoupila k této nové formě výuky zodpovědně, i když byly znatelné rozdíly mezi jednotlivými třídami a jednotlivými žáky. Velká část z nich se aktivně zapojovala do výuky, spolupracovala a povinné úkoly posílala v termínu. Spousta žáků pravidelně plnila i úkoly navíc, připojovali se na dobrovolné online konzultace, nebo využili možnosti individuální konzultace ve škole. Vyskytli se ale i žáci, kteří měli vysokou absenci, a učivo tím pádem nezvládli.

Hodnocení probíhalo různými způsoby – známkou, procenty úspěšnosti, slovním hodnocením. Žáci vždy věděli předem, která práce bude hodnocena a k jakému termínu má být splněna. Stejně tak věděli, kdy bude které učivo přezkoušeno ve škole po návratu k prezenční výuce. K závěrečnému hodnocení získali učitelé i žáci dostatek podkladů.

Jazyk anglický:

Distanční vzdělávání v Anglickém jazyce probíhalo dle pevně stanoveného rozvrhu, který korespondoval s rozvrhem běžné denní výuky. Z celkového počtu 3 hodin týdně byly vždy

odučeny 2 hodiny formou videokonferencí a 3. hodina byla věnována samostatné práci žáků na zadaných úkolech. V podstatě byly využity k výuce vždy všechny hodiny týdně.
Zadané úkoly byly pečlivě plánovány dopředu, aby vhodně navazovaly na probrané učivo během videokonferencí a ukázaly nám zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Žákům byly pravidelně posílány vždy začátkem víkendu plány učiva na celý týden, aby měli dostatek prostoru k vypracování a naplánování si práce. Splněné úkoly pravidelně posílali zpět vyučujícím ke kontrole, tak aby byla zajištěna okamžitá zpětná vazba. Ti jim individuálně úkoly opravovali a s vysvětlením zasílali obratem zpět. Okamžitou kontrolou si vyučující zajistili přehled o zvládnutí učiva. Na nejčastěji se vyskytující chyby vždy následně reagovali ústně při společných videokonferencích.
V průběhu distančního vzdělávání byli žáci pravidelně hodnoceni – za ústní projev i plnění zadaných úkolů. Hodnocení probíhalo známkou, bodováním nebo slovním hodnocením. Občas byly znalosti prověřovány prostřednictvím on-line testů nebo testů vytvořených vyučujícími a vložených na Google Classroom.
Pravidelně byla sledována účast žáků na videokonferencích a byly pečlivě vedeny záznamy o plnění a odevzdávání zadaných úkolů. Lze říci, že docházka žáků byla až na malé výjimky většinou téměř stoprocentní. Žáci pracovali na videokonferencích aktivně, jen občas jsme řešili problémy, kdy žáci uváděli technické výpadky a do průběhu videokonferencí se z různého důvodu nezapojovali.
Výuka je většinou bavila díky pestrosti používaných materiálů. Zčásti jsme pracovali s učebnicí, ale mimo to bylo učení obohaceno užíváním dalších pracovních listů a interaktivních cvičení stažených z internetu nebo vytvořených vyučujícími. Jako zdroj jsme využívali liveworksheets, englishworksheets, pinterest, písničky a videa na youtube, stránky školy, umimeanglicky.cz, on-line a interaktivní doplňkové materiály Oxford a další. Jako hlavní komunikační platformu pro spojení učitele s žáky a rodiči byl používán Edookit a jako vedlejší Google Classroom.
K distanční výuce jsme všichni vyučující přistupovali velmi zodpovědně a svědomitě a neustále jsme byli v kontaktu, abychom výuku konzultovali a vzájemně se doplňovali a pomohli si vše zvládnout. Práce byla velmi náročná při celkovém počtu 14 videokonferencí a zadávání úkolů na 6 hodin distančního vzdělávání týdně. Rovněž opravování prací žáků všech ročníků (1. – 9. ročník) bylo velmi vyčerpávající. O to více nás potěšilo, že si většina žáků po nástupu do školy učivo z distančního vzdělávání pamatovala a aktivně je dokázala aplikovat při závěrečném opakování.

Dějepis:

Žáci dostávali každý týden úkoly v edookitu. Cílem bylo číst s porozuměním a vyhledat správnou odpověď na dané otázky nebo doplnit chybějící informace do textu. Většina žáků se účastnila pravidelně. Daný úkol se jim dařilo plnit. Naučili se to.
Byla jsem mile překvapena, že až na osm žáků všichni ostatní pravidelně posílali úkoly splněné. Já jsem je hodnotila známkou. Mnozí měli velmi pěknou úpravu. Těm jsem dávala pochvaly.

Spolupráci s problémovými žáky jsem řešila zprávou přes edookit. Pokud si ji nepřečetli, volala jsem rodičům. Až na dvě výjimky to fungovalo. Žáci poslali úkoly dodatečně. Pokud se vymlouvali, že jim to přes edookit nejde, poslali mi to na WhatsApp nebo e-mail.
Hodiny jsem zpestřovala tím, že jsem žákům zadávala adresy na videa k danému tématu - www.ctedu.cz, youtube Český lev – Dějiny udatného českého národa. Podívali se na videa a vypracovali k němu pracovní list. Psali mi, že je to hodně baví.

Chemie:

Hned po spuštění školního portálu pro online výuku Google Classroom probíhala výuka chemie online jednou týdně, a to pro všechny žáky povinně. Během videokonference jsme v hodinách chemie pracovali s využitím powerpointových prezentací, při vysvětlování jsem používala grafický tablet místo tabule, výklad jsem doplňovala videi. K procvičování probraného učiva byly žákům zasílány pracovní listy s různými doplňujícími kvízy, křížovkami či osmisměrkami. Průběžně byly žákům doporučovány stránky s různými online cvičeními a testy, na kterých si mohli sami vyzkoušet zvládnutí učiva.
Účast na online hodinách chemie byla pravidelná, překvapivě téměř stoprocentní. Většina žáků přistoupila k této nové formě výuky zodpovědně, často plnili i dobrovolné úkoly navíc. Také tzv. testy na doma na Google Classroom, kdy získali po vyplnění testu téměř okamžitou zpětnou vazbu, byly v chemii velmi oblíbené. Po příchodu do školy byly samozřejmě vidět rozdíly mezi žáky, někdo byl jen přítomen na online hodině, ale z učiva si moc nezapamatoval a zápisy v sešitě neměl. Hodnocení probíhalo různými způsoby, většinou známkou se slovním komentářem nebo slovním hodnocením. Žáci věděli předem, kterou práci musí v daném termínu odevzdat k hodnocení, měla jsem tak dostatečné podklady pro závěrečné hodnocení.

Fyzika:

Ve fyzice jsme se zaměřili v každé látce na základy. Učivo bylo vždy vysvětleno v zadání na Google Classroom a přiložen byl odkaz na vytvořené vysvětlující video na Youtube. Žáci měli těžší a lehčí úkoly. Někdy si měli jen látku pročíst v pracovních listech, které měli u sebe, a podtrhat, poté vyplnit krátký test. Jindy počítali příklady, ukázkové příklady byly vždy vypočítány s vysvětlením v zadání úlohy. Žáci pracovali stejně jako v jiných předmětech – někteří svědomitě, jiní méně. Učivo v základním rozsahu se stihlo probrat celé ve všech ročnících.

Německý jazyk:

Distanční výuka německého jazyka probíhala formou online hodin prostřednictvím učebny na Google Classroom. Zde pracovaly jednotlivé skupiny 7. - 9. ročníku podle stanoveného rozvrhu. V listopadu a prosinci probíhala online výuka na základě doporučení vedení školy jen jedenkrát týdně v rozsahu 45 min. V druhé hodině žáci pracovali individuálně na zadaných úkolech. Využívali učebnici, pracovní sešit a úkoly zaslané na pracovních listech. Slovní zásobu a

gramatiku pak upevňovali formou interaktivních pracovních listů na www.liverworksheets.com. Dostávali zpětnou vazbu po kontrole učitele nebo po automatickém vyhodnocení cvičení.
Od ledna pak všechny skupiny měly zařazeny do online rozvrhu obě vyučovací hodiny. Při každém setkání jsme používali nahrávky textů, poslechová cvičení a mobilní aplikaci WordTrainer Fraus. Po bloku věnovaném opakování a upevňování učiva probíhala výuka jednotlivých lekcí dle učebnice nebo prezentací. Závěr hodiny patřil konverzaci. V případě potřeby žáci využívali individuální konzultace k dovysvětlení gramatických pravidel, dle vzájemné dohody mimo pravidelnou výuku. K individuálnímu rozvíjení znalostí němčiny žáci využívali elektronickou podobu časopisu Hurra.
Na oline hodiny německého jazyka se připojovali pravidelně téměř všichni žáci. Několik jedinců limitovalo špatné internetové připojení, často jim vypadávalo spojení.
Žáci pracovali aktivně, plnili zadané úkoly, odesílali je ke kontrole vyučující. Využívali nabízenou pomoc. Vzhledem k počtu ve skupině se každý musel aktivně několikrát do průběhu hodiny zapojit.
Zapojení žáků v hodině i samostatně zadané úkoly byly průběžně hodnoceny známkami, které posloužily jako jeden z podkladů pro hodnocení na konci školního roku.

Přírodopis:
Od počátku distanční výuky probíhaly hodiny přírodopisu dle stanoveného rozvrhu jedenkrát týdně formou online hodin. Ke spojení bylo využíváno prostředí Google Classroom, kde probíhaly videokonference a žákům byly zadávány rozmanité úkoly k upevnění probíraného učiva.
Výuka probíhala dle časového programu stanoveného v přípravném týdnu. V 6., 8. a 9. ročníku se podařilo plán splnit. V 7. ročníku vzhledem k přesunuté části učiva z 6. ročníku zbývá kapitola Savci probrat příští rok.
Každá online hodina začínala ověřením zvládnutí učiva z minulé hodin nebo samostudia. K tomu vyučující využívali kvízy, křížovky a testy. Po úvodním bloku následovalo vysvětlování nového učiva. Sloužil k tomu výklad učitele, prezentace z www stránek školy, studijní materiály z internetu a videa. Z nich si nejvíce žáci pochvalovali výuková videa od Petra Curka zveřejněná na YouTube. Někdy si žáci dělali zápisky přímo během hodiny, jindy jako samostatný úkol z doporučených zdrojů. V šestém ročníku si žáci vyzkoušeli i skupinovou online výuku. Starší chlapci a děvčata museli informace vyhledané v různých zdrojích zpracovat formou PowerPoint prezentace nebo referátu. Zároveň tak rozvíjeli svoje digitální kompetence. K upevnění učiva vyučující zadávali žákům různá online cvičení. Část jich byla povinná, část dobrovolná. Veškeré informace k výuce přírodopisu byly žákům předávány přes systém edookit a současně přes Google Classroom. Zde měli žáci přehled studijních materiálů a termíny pro splnění úkolů.
Účast na videokonferencích byla v jednotlivých třídách téměř 100 %. Větší část žáků přistupovala k online výuce aktivně, spolupracovali s učitelem, zapojovali se do diskuse,

přispívali svými vědomostmi z praxe. Někteří spíše naslouchali ostatním. Až na několik výjimek plnili žáci své povinnosti a zadané úkoly svědomitě a zodpovědně. Řada z nich dělala i úkoly navíc.
Hodnoceni byli známkou, známkou spojenou se slovním hodnocením nebo jen slovně. Prostřednictvím edookit kvízů, nasdílených testů, otázek k videím a samostudiu tak získali žáci a učitelé dostatek podkladů k hodnocení na vysvědčení.

Zeměpis:
Distanční výuka v šestém ročníku byla řešena jednou hodinou týdně. Využívali jsme připojení přes Google Meet. Žáci se účastnili téměř vždy všichni. V hodinách reagovali a pracovali na zadaných úkolech či otázkách. Aktivně se zapojovali u různých témat a přidávali i své příspěvky, které jsme využívali pro rozšíření učiva.
K výuce jsme používali jamboard, prezentace v powerpointu, obrázky či krátká videa. Na konci každé hodiny byl žákům zaslán zápis s probranou látkou a otázkami k vypracování.
Bohužel jsme se občas potýkali s technickými problémy – nefungoval internet, nešel zvuk nebo nešla spustit videa. Technická podpora od vedení školy ale byla dostačující.
V sedmém až devátém ročníku jsem jednou týdně žákům zasílala zápis, u kterého měli několik otázek či úkolů na doplnění. Tyto otázky a úkoly mi žáci zasílali zpět ke kontrole. Všechny ročníky měli možnost se na mě kdykoli obrátit s jakýmkoli dotazem nebo problémem.
Výuku doplňovaly a zpestřovaly úkoly navíc v podobě křížovek, doplňovaček, interaktivních pracovních listů nebo únikových her. Na konci každého tematického celku pro všechny ročníky následoval krátký opakovací test realizovaný přes Google Classroom.

Výtvarná výchova:
V letošním školním roce se žáci v rámci výtvarné výchovy stihli zapojit do výzvy odboru životního prostředí MÚ Moravské Budějovice. Bylo to v období Adventu, kdy jsme společně vánočně nazdobili jeden ze stromů na náměstí ČSA. Žáci prvního stupně v hodinách výtvarné výchovy vytvořili sněhuláky ze starých papírových rolí a malé sněhuláčky z kolíčků pro zavěšení na náš vybraný strom. Ten byl ve výsledku velmi povedený a vyjímal se mezi všemi ostatními podobně adventně nazdobenými.
Ovšem přišla opět doba distanční výuky, v lednu jsme zasedli k online výuce. Blížily se Velikonoce, kdy se také zapojujeme ke zkrášlení náměstí. Tentokrát žáci 2. stupně velmi pozitivně přijali online výzvu, tedy vytvořit velikonoční výzdobu doma a nazdobit strom na dálku tak, že květiny – vyrobené opět z kolíčků – děti zavěšovaly na strom postupně a musím říct, že účast byla vynikající. Myslím, že lidé, kteří se vydali na jarní procházku městem, alespoň na chvíli zapomněli na chmury nelehké koronavirové doby.

Občanská výchova, Výchova ke zdraví a Volba povolání:

Z rozhodnutí vedení školy nebyly tyto předměty distančně vyučovány, upřednostněny byly hlavní předměty. Žákům jsme doporučili sledovat aktuální situaci ve světě i doma a nabídli jsme jim využití internetových zdrojů k dobrovolné výuce.

V rámci předmětu **Volba povolání** proběhly v únoru 2021 dvě společné online hodiny zaměřené na správné vyplnění přihlášky ke studiu. Poté dle požadavků žáků probíhaly individuální konzultace s žáky a jejich rodiči prostřednictvím online schůzek, přes telefonní spojení nebo individuální návštěvou přímo ve škole.

V rámci Google Classroom jsme ve spolupráci s p. uč. Maršíkovou zaslali informační materiály pro potřeby žáků – vzor přihlášky, zápisový lístek, vzor odvolání.

V průběhu února 2021 připravila zástupkyně ředitele školy potvrzené přihlášky na střední školy, většina žáků si je za dodržení hygienických podmínek vyzvedla osobně. Některým žákům jsem je v době koronaviru dovezla domů.

Díky vzájemné spolupráci pedagogů, rodičů a žáků byly všechny přihlášky včas a úspěšně podány.

Tělesná výchova:

Tělesná výchova a sportovní aktivity byly zcela ovlivněny koronavirovou epidemií a zákazy. V září se podařilo všem žákům a žákyním splnit atletické disciplíny a projít základní pravidla některých míčových her. Na podzim jsme uspořádali i tradiční přespolní běh. Další sportování bylo až v květnu a červnu, které bylo také ztížené koronavirovým opatřením. Hodně jsme se věnovali běhu a atletice. V těchto dvou měsících jsme se snažili sportovat, ale dohnat vše se logicky nepodařilo. Během distanční výuky všichni žáci dostali informace, jak cvičit a sportovat individuálně nebo v malých skupinách. Nejvíce všem chybělo plavání a výuka neplavců. Snad se podaří vrátit ke sportu v plném rozsahu v novém školním roce.

Hodnocení distanční výuky v ZŠ Havlíčkova vedením školy

Žáci se distanční výuky účastnili pravidelně a bez vážnějších problémů se připojovali do videokonferencí. Žáci devátých ročníků se velmi pilně připravovali na přijímací zkoušky, důkazem tvrdé práce byly i jejich dobré výsledky u samotných zkoušek.

V některých třídách byli žáci velmi aktivní, chtěli se zapojovat a hodně mluvit, někde jich bylo méně. Občas se při distanční výuce vyskytly i technické problémy u žáků (tj. pomalý internet, nefunkční mikrofon, u někoho byl problémem hluk způsobený ostatními členy rodiny, …), ale to je celkem pochopitelné, protože takové problémy jsme občas museli řešit i my, učitelé. Ale celkově hodnotíme způsob výuky a účast žáků velmi dobře, což dosvědčily i výsledky ankety, kterou žáci a rodiče vyplňovali. Máme z ní dobrý pocit a víme, že jsme odvedli co nejlepší práci. Výsledky ankety rodičů můžete vidět na přiložených grafech.

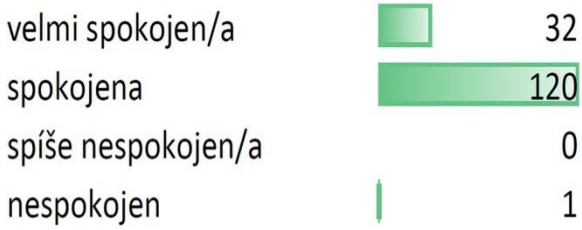
Jsme rádi, že jsme toto velmi těžké období pro žáky, učitele a hlavně rodiče, kterým patří velký díky, zvládli a všichni budeme doufat v lepší zítřky.

V anketě jsme se zeptali i rodičů našich žáků. Zde jsou jejich odpovědi na jednotlivé otázky v grafickém zpracování:

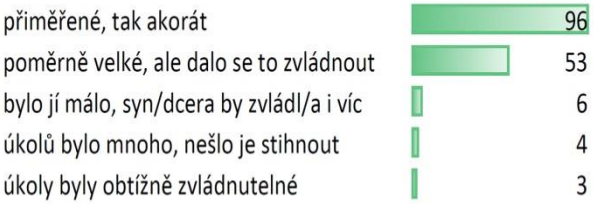
1. Měli jste v době distanční výuky všechny potřebné informace od vedení školy o organizaci a způsobu výuky, důležitých termínech, apod.?

2. Měli jste k dispozici všechny důležité informace o výuce od vyučujících jednotlivých předmětů?

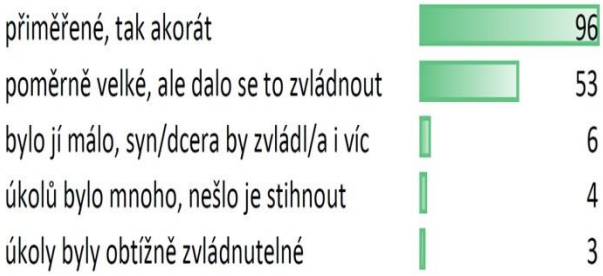
3. Do jaké míry jste byli celkově spokojeni s distanční výukou v naší škole?



4. Množství zadané práce (úkoly, samostatná práce apod.) celkově bylo dle mého názoru:

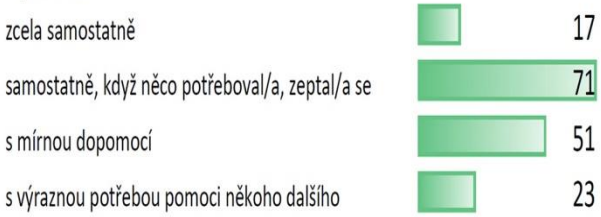


5. Čas, který jste museli věnovat dítěti kvůli distanční výuce, vám připadá:

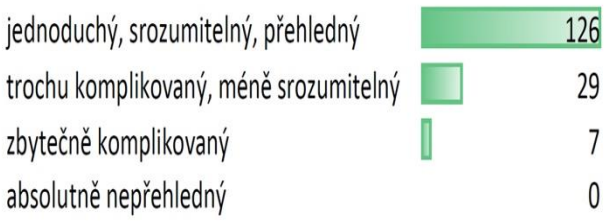


6. Čas, který výukou a přípravou na ni strávilo vaše dítě, vám připadá:

7. Dle vašeho názoru zvládalo vaše dítě distanční výuku:



8. Systém, jakým s dětmi učitelé v době distanční výuky komunikovali, vám připadá:



9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce ČŠI v naší škole neprovedla žádnou kontrolu.

10. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

I. Celkem příjmy ZŠ za r. 2020 — 32 717 430,54

z toho :	**Hlavní činnost**	**32 333 380,85**
-	Státní rozpočet - dotace na provoz UZ 33353	24 979 275,00
-	Státní rozpočet - dotace na RP 33xxx	0,00
-	Státní rozpočet - dotace na RP 33xxx	0,00
-	Dotace OP VVV - Šablony …	1 142 605,91
-	Zřizovatel - dotace na provoz	6 211 499,94
-	Čas.rozlišení přijatého invest. transferu	382 328,00
-	Vlastní příjmy - za stravování	621 823,73
	- ostatní příjmy	-1 004 151,73
	Doplňková činnost	**384 049,69**
-	příjmy z prodeje služeb	334 409,81
-	školní mléko	0,00
-	příjmy za poskyt. stravov. služby	49 639,88

II. Celkem výdaje ZŠ za r. 2020 — 32 432 399,54

z toho :	**Hlavní činnost**		**32 054 774,69**
-	stát. rozp.	učebnice, UP, knihy, škol.potřeby	689 420,02
		- zákonné pojištění a odvody SZ, ZP	6 032 506,98
		- FKSP	352 114,00
		- DVPP	27 765,00
		- náhrady za PN	42 664,00
		- mzdové náklady / platy	17 605 805,00
		- OPPP / OON	229 000,00
	Šablony	osobní náklady	907 561,31
		- nákup služeb a materiálu	235 044,60
-	zřizovatel	odpisy DM	1 412 379,81
		- opravy a udržování	396 404,55
		- spotřeba energie	1 521 146,80
		- nákup a spotřeba materiálu	1 008 296,77
		- náklady z drobného DM	102 401,03
		- služby	820 189,23
		- cestovné	9 982,00
		- osobní náklady	319 814,74
		- vypořádání DPH	125 236,00
		- ostatní náklady	217 042,85
	Doplňková činnost		**377 624,85**
-	spotřeba materiálu		25 162,63
-	spotřeba energie		19 867,70
-	služby, opravy a udržování		25 140,47
-	osobní náklady		288 524,00
-	cestovné		3 316,00
-	drobný dlouhodobý majetek		15 614,05

III. Rekapitulace HV ZŠ za r. 2020

1. Dosažený HV ZŠ k 31.12.2020		**285 031,00**
z toho	**Hlavní činnost**	**278 606,16**
	HV ze státního rozpočtu / dotace/	0,00
	HV z rozpočtu zřizovatele / dotace/	278 606,16
	Doplňková činnost	6 424,84

2. Rozdělení dosaženého HV za r. 2020

Dle rozhodnutí zřizovatele č. RM-76/2021/5 byl HV rozdělen následovně :

příděl do FONDU ODMĚN		**0,00**
příděl do REZERVNÍHO FONDU		**285 031,00**
	Celkem	**285 031,00**

III. Bilance stavu majetku a finanční situace k 31.12.2020

AKTIVA :	**Celkem**	**79 043 969,10**
Dlouhodobý Nehmotný Majetek		469 164,73
Oprávky k DNM		-385 355,31
		128 480
Dlouhodobý Hmotný Majetek		689,35
		-56 676
Oprávky k DHM		725,40
Zásoby		81 165,96
Pohledávky		184 497,49
Finanční majetek		6 890 532,28

PASIVA :	**Celkem**	**79 043 969,10**
Jmění účetní jednotky		71 940 139,38
Fond odměn		44 000,77
Fond kulturních a sociálních potřeb		496 339,40
Fond rezervní		509 620,39
Fond reprodukce majetku		1 922 648,08
Výsledek hospodaření za rok 2020		285 031,00
Zisk/ztráta minulých let		0,00
Dlouhodobé závazky (přijaté zálohy na projekty ...)		1 129 162,93
Krátkodobé závazky		2 717 027,15

11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V tomto roce se naše škola nezapojila do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V tomto roce se naše škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

13. Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů

Šablony II – projekt „Vzdělání základ života“

Tento projekt naše škola realizuje v rámci výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II“, jejímž cílem je podpora základních škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013038

Realizace projektu: 01.09.2019 – 28.02.2022

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Anotace projektu:

Cílem projektu je podpora společného vzdělávání **v základní škole**, **ve školní družině a ve středisku volného času – DDM Budík**, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem díky možnosti personálního posílení o školního asistenta a školního kariérového poradce, osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vzájemného setkávání, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe v rámci projektových dnů. Dále jsou podporovány rozvojové aktivity žáků, jako jsou zájmové kluby a doučování žáků.

Šablony, které škola realizuje:

- kluby zábavné logiky a deskových her
- badatelské kluby
- čtenářský klub
- kluby komunikace v cizím jazyce
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- projektové dny ve škole, školní družině a ve středisku volného času
- projektové dny mimo školu a středisko volného času
- školní kariérový poradce
- školní asistent v SVČ
- školní asistent v ŠD
- vzdělávání pedagogických pracovníků

Financování:

rozpočet - částka pro ZŠ: 1 045 739 Kč

rozpočet - částka pro ŠD: 279 596 Kč

rozpočet - částka pro SVČ: 1 275 213 Kč

celkem: 2 600 548 Kč

Akce DDM Budík Moravské Budějovice s podporou MAP II

Program příměstských táborů byl výrazně obohacen akcemi podporovanými projektem MAP II:

2 x výlet na Vranovskou přehradu – 15 600,-

Létající barvy – barvení triček odstředivou technikou – 5 000,-

Kouzlo písničky – základy písňové hudební tvorby, notopisu, rytmu a tempa – 3 000,-

Veselé tvoření a malování – netradiční výtvarné techniky – 1 600,-

Částkou 2000,- Kč byl financován projekt Myslíme na Vás pro děti ze ZŠ Havlíčkova ul.

14. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

V naší příspěvkové organizaci odborová organizace nepracuje.
Naše příspěvková organizace není členem žádné organizace zaměstnavatelů.

Mezi partnery, se kterými spolupracujeme v rámci své činnosti školy a školských zařízení při plnění úkolů ve vzdělávání, patří:

- zřizovatel Město Moravské Budějovice;
- Rada Města Moravské Budějovice;
- odbory a oddělení městského úřadu;
- ZŠ TGM v Moravských Budějovicích a ZŠ Dobrovského 11 Moravské Budějovice;
- základní školy v okolních městech a vesnicích;
- střední školy v Moravských Budějovicích a okolí;
- mateřské školy místní a v okolních vesnicích;
- obecní úřady spádových škol;
- místní zájmové organizace (SOKOL, OREL, Junák, Městské kulturní středisko BESEDA, MAME Moravské Budějovice, TSMB Moravské Budějovice, ZIKOS Moravské Budějovice, Sportovní klub Moravské Budějovice, Hokejový club Moravské Budějovice, Městská knihovna, Občanské sdružení STŘED, sportovní klub JeMoBu, Sbor dobrovolných hasičů a další);
- Krajský úřad kraje Vysočina – odbor školství, mládeže a sportu;
- Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina;
- NPI Praha, krajské pracoviště Jihlava;
- Vysočina Education, Jihlava;
- Zpravodaj Moravskobudějovicka a další oblastní periodika.

Se všemi partnery probíhá spolupráce v oblasti jejich činností. Je nepravidelná dle potřeby naší nebo partnerů.